

«Утверждаю»

Директор МБОУ «МБОУ Школа 14»

_____ Резенкова О. Ю.

Демонстрационные варианты КИМов для
проведения промежуточной аттестации
для обучающихся 3-х классов.

Русский язык

Диктант.

Соловьиная песня.

Закатилось огромное солнце. Угасает длинный день. Смолкают птичьи голоса. Наступает вечерняя тишь. Но вот в сумраке вечера послышалась новая птичья песня. Певец пробует свой сильный чудесный голос. Щелкнул, издал протяжный свист. Помолчал чуточку, снова засвистал, залился веселой трелью.

Кто это так хорошо поет в сумерках? Вот он сидит на суку. Сам серый. Ростом с воробья.

Птичка подняла голову, открыла клюв. Легко и свободно плывет в ночной тишине соловьиная песня.

Грамматические задания

- Выпишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, с парным по звонкости – глухости согласным в корне, непроизносимым согласным. Напишите к ним проверочные слова, обозначьте орфограммы.
- Сделайте звуко-буквенный разбор слова «поет».
- Сделайте разбор как части речи одного имени существительного - Замените первое устойчивое выражение именем прилагательным, второе – глаголом,.
От горшка два вершка - ..., зарубить на носу - ..

Критерии оценивания диктанта

Отметка "5" – за работу, в которой нет ошибок.

Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Критерии оценивания грамматического задания «5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий. «2»

– правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Литературное чтение

ДВЕ ЛЯГУШКИ

Жили-были две лягушки. Были они подруги и жили в одной канаве. Но только одна из них была настоящая лесная лягушка – храбрая, сильная, весёлая, а другая – ни то ни сё: трусиха была, лентяйка, соня. Про неё даже говорили, будто она не в лесу, а где-то в городском парке родилась.

Но всё-таки они жили вместе, эти лягушки.

И вот однажды ночью вышли они погулять. Идут себе по лесной дороге и вдруг видят – стоит дом. А около дома погреб. И из этого погреба очень вкусно пахнет: плесенью пахнет, сыростью, мхом, грибами. А это как раз то самое, что лягушки любят.

Вот забрались они поскорее в погреб, стали там бегать и прыгать. Прыгали, прыгали и нечаянно свалились в горшок со сметаной. И стали тонуть. А тонуть им, конечно, не хочется. Тогда они стали барахтаться, стали плавать. Но у этого глиняного горшка были очень высокие скользкие стенки. И лягушкам оттуда никак не выбраться.

Та лягушка, что была лентяйкой, поплавала немножко, побултыхалась и думает: «Всё равно мне отсюда не вылезти. Что ж я буду напрасно барахтаться? Уж лучше я сразу утону». Подумала она так, перестала барахтаться – и утонула. А вторая лягушка – та была не такая. Та думает: «Нет, братцы, утонуть я всегда успею. Это от меня не уйдёт. А лучше я ещё побарахтаюсь, ещё поплаваю. Кто знает, может быть, у меня что-нибудь и выйдет». Но только – нет, ничего не выходит. Как ни плавай – далеко не уплывёшь. Горшок узенький, стенки скользкие – не вылезти лягушке из сметаны.

Но всё-таки она не сдаётся, не унывает. «Ничего, – думает, – пока силы есть, буду бороться. Я ведь ещё живая – значит, надо жить. А там – что будет». И вот из последних сил борется наша лягушка со своей лягушачьей смертью. Уж вот она и сознание стала терять. Уже вот захлебнулась. Уже вот её ко дну тянет. А она и тут не сдаётся – знай себе лапками работает.

Дрыгает лапками и думает: «Нет! Не сдамся! Шалишь, лягушачья смерть...»

И вдруг – что такое? Вдруг чувствует наша лягушка, что под ногами у неё уже не сметана, а что-то твёрдое, что-то такое крепкое, надёжное, вроде земля. Удивилась лягушка, посмотрела и видит: никакой сметаны в горшке уже нет, а стоит она на комке масла. «Что такое? – думает лягушка. – Откуда здесь взялось масло?» Удивилась она, а потом догадалась: ведь она сама лапками своими из жидкой сметаны твёрдое масло сбила.

«Ну вот, – думает лягушка, – значит, я хорошо сделала, что сразу не утонула».

Подумала она так, выпрыгнула из горшка, отдохнула и поскакала к себе домой – в лес.

А вторая лягушка осталась лежать в горшке. И никогда уж она, голубушка, больше не видела белого света, и никогда не прыгала, и никогда не квакала.

(Л. Пантелеев)

1	Что ты прочитал? Отметь X правильный ответ
<input type="checkbox"/>	рассказ
<input type="checkbox"/>	сказка
<input type="checkbox"/>	стихотворение
<input type="checkbox"/>	загадка
2	Где жили лягушки?
<input type="checkbox"/>	в болоте
<input type="checkbox"/>	в пруду
<input type="checkbox"/>	в канаве
<input type="checkbox"/>	в городском парке
3	Когда лягушки пошли погулять?

<input type="checkbox"/>	вечером
<input type="checkbox"/>	на рассвете
<input type="checkbox"/>	днём
<input type="checkbox"/>	ночью
4	Куда лягушки забрались?
<input type="checkbox"/>	в кухню
<input type="checkbox"/>	в погреб
<input type="checkbox"/>	в сарай
<input type="checkbox"/>	в комнату
5	Что из перечисленного НЕ любят лягушки?

<input type="checkbox"/>	грибы
<input type="checkbox"/>	плесень
<input type="checkbox"/>	сметану
<input type="checkbox"/>	мох
6	Куда они свалились?
<input type="checkbox"/>	в банку с вареньем
<input type="checkbox"/>	в бутылку с кефиром
<input type="checkbox"/>	в горшок со сметаной
<input type="checkbox"/>	в блюде с молоком
7	Почему лягушки оказались в погребе?
<input type="checkbox"/>	случайно
<input type="checkbox"/>	упали (провалились) в него
<input type="checkbox"/>	из него вкусно пахло
8	Прочитай. Восстанови правильный порядок событий. Укажи порядок цифрами от 1 до 4.
<input type="checkbox"/>	Лягушка – лентяйка утонула.

<input type="checkbox"/>	Жили – были две лягушки.
<input type="checkbox"/>	Спасение храброй лягушки.
<input type="checkbox"/>	Лягушки свалились в горшок со сметаной.
9	О чём НЕ подумала ленивая лягушка?
<input type="checkbox"/>	«Только время даром тратить»
<input type="checkbox"/>	«Пока есть силы, буду барахтаться»
<input type="checkbox"/>	«Только нервы даром трепать»
<input type="checkbox"/>	«Уж лучше я сразу утону»
10	О чём думала храбрая лягушка?
<input type="checkbox"/>	«Что же я буду напрасно барахтаться»
<input type="checkbox"/>	«Нет, братцы, утонуть я всегда успею»
<input type="checkbox"/>	«Все равно мне отсюда не вылезти»
<input type="checkbox"/>	«Нет, сдамся»
11	Укажи верное толкование слова <i>погреб</i>
<input type="checkbox"/>	Неглубокий и неширокий ров
<input type="checkbox"/>	Глубокая яма с отвесными стенками, служащая для добывания воды.
<input type="checkbox"/>	Помещение ниже уровня земли (под полом или в отдельной постройке) для хранения припасов в холоде
12	Укажи верное толкование слова <i>канавка</i>
<input type="checkbox"/>	Неглубокий и неширокий ров
<input type="checkbox"/>	Глубокая яма с отвесными стенками, служащая для добывания воды.
<input type="checkbox"/>	Помещение ниже уровня земли (под полом или в отдельной постройке) для хранения припасов в холоде
13	В каких словах выражена главная мысль сказки?
<input type="checkbox"/>	«Не падай духом!»
<input type="checkbox"/>	«Откуда взялось масло?»
<input type="checkbox"/>	«А там – что будет»
<input type="checkbox"/>	«Как уж придётся»

Ответы и критерии оценивания

№ задания	Ответ	Указания к оцениванию	Баллы
1.	сказка	Дан верный ответ на вопрос.	1
2.	в канаве	Дан верный ответ на вопрос.	1
3.	ночью	Дан верный ответ на вопрос.	1
4.	в погреб	Дан верный ответ на вопрос.	1
5.	сметану	Дан верный ответ на вопрос.	1
6.	в горшок со сметаной	Дан верный ответ на вопрос.	1
7.	из него вкусно пахло	Дан верный ответ на вопрос.	1
8.	3142	Последовательность плана указана безошибочно.	2
		Допущена 1 ошибка (переставлены 2 соседних пункта плана)	1
		Допущено большее количество ошибок. Или Ответ отсутствует.	0
9	«Пока есть силы, буду барахтаться»	Дан верный ответ на вопрос.	1
10	«Нет, братцы, утонуть я всегда успею»	Дан верный ответ на вопрос.	1
11	Помещение ниже уровня земли (под полом или в отдельной постройке) для хранения припасов в холоде	Дан верный ответ на вопрос.	1
12	Неглубокий и неширокий ров	Дан верный ответ на вопрос.	1

13	«Не падай духом!»	Дан верный ответ на вопрос.	1
----	-------------------	-----------------------------	---

Критерии оценивания:

«5»- 14-12 б

«4»- 9-11б

«3»-7-8 б

«2» -0-6 б

Математика

1. Выполни действия.

$720 - 189$

$535 + 278$

$196 \cdot 3$

$815 : 5$

2. Вычисли значения выражений.

$80.4 - 200$

$630 + 5.4$

$3 \cdot (90 : 6)$

3. Реши задачу:

На складе имеется 156 кг белой краски и столько же синей краски, в банках по 2 кг каждая. Сколько всего банок с белой и синей краской имеется на складе?

4. Переведите.

$125 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$

$185 \text{ мин} = \dots \text{ ч } \dots \text{ мин.}$

$847 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$

$7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$

5. Длины сторон прямоугольника 6 см и 12 см. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

Критерии оценивания

Отметка	Комбинированная контрольная работа
«5»	нет ошибок;
«4»	1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3»	2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;
«2»	не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Окружающий мир

1. Подчеркни названия природных объектов:

- А. ромашка, горы, глина, облака, дерево;
- В. птица, облака, тетрадь, ромашка;
- С. дом, машина, шкаф, тетрадь.

2. К живой природе относятся:

- А. человек, животные, растения, грибы, микробы;
- В. Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- С. Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3. В какой строчке указаны только газообразные вещества?

- А. вода, крахмал, соль, перец;
- В. кефир, ряженка, хлор, фтор;
- С. азот, кислород, углекислый газ.

4. Как называется наука о животных?

- А. ботаника;
- В. зоология;
- С. астрономия.

5. Лекарственные растения это:

- А. подорожник, валериана, тысячелистник;
- В. волчье лыко, ягоды ландыша;
- С. валериана, вороний глаз.

6. Если в подъезде дым, что нужно сделать?

- А. выйти и посмотреть, где и что горит;
- В. закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- С. не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

7. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

- А. благодаря крови;
- В. благодаря нервным волокнам;
- С. благодаря мышцам.

8. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:

- А. предписывающие;
- В. запрещающие;

- С. предупреждающие. **9. Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?**
- А. ткач, газосварщик, геолог;
В. комбайнёр, овощевод, хлопкороб;
С. инженер, механик, докер. **10. Шахты строят для добычи:**
- А. каменного угля;
В. нефти;
С. глины. **11. Из чего складывается бюджет?**
- А. из зарплаты и стипендии;
В. из денег, из пособий;
С. из доходов и расходов. **12. Из чего складываются доходы государственного бюджета?**
- А. Из заработной платы граждан;
В. Из доходов предприятий и фирм;
С. Из налогов граждан и организаций
- 13. В каком ряду указаны достопримечательности города Владимира:**
- А. Успенский собор, Золотые ворота, Музей деревянного зодчества;
В. Успенский собор, Дмитриевский собор, Золотые ворота,
С. Успенский собор, Ростовский кремль, Золотые ворота, **14. Какие организмы относятся к производителям?**
- А. хищники; В. бактерии;
С. растения.
- 15. Какая страна находится на территории Европы?**
- А. Финляндия; В. Египет;
С. Индия.
- 16. Какое животное относится к группе пресмыкающихся?**
- А. черепаха; В. каракатица;
С. жаба.

Критерии оценивания

1 балл - задание выполнено без ошибок

0 баллов - неверный ответ или отсутствие ответа

«5» - 15-16 баллов 90-100%

«4» - 12-14 баллов 75-89%

«3» - 8-11 баллов 50-74%

«2»- менее 8 баллов менее 50 %

Родной(татарский) язык

Диктант

Яз

Менә яз житте. Яз көне табигать уяна. Кояш жылыта. Кар эри, тамчылыр тама. Көннәр озыная, төннәр кыскара. Урамда күбәләкләр очалар. Жылы яклардан кошлар кайта. Балалар кошларга жимлек ясыйлар. Яшел үлән чыга. Урамда кошлар сайрый. Кешеләр шатланалар. Миңа яз ошый. (39 сүз)

Критерии оценивания диктанта

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм. «3» – ставится, если допущено 3 – 6 ошибок, работа написана небрежно. «2» – ставится, если допущено более 6 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Литературное чтение на родном(татарском) языке

1.Текстны сәнгатьле итеп укыгыз

Без зур һәм бик матур шәһәрдә яшибез. Бу - Казан шәһәре. Казан Татарстанның башкаласы. Шәһәрдә бик күп кибетләр, мәктәпләр, кинотеатрлар, яңа йортлар һәм биналар төзелә.

Казан – борынгы шәһәр. Үзәктә Кремль урнашкан. Казанда бик күп тарихи урыннар : Сөембикә манарасы , Кол Шәриф мәчете, Благовещение соборы бар.

Бу тарихи урыннарны күрергә төрле илләрдән туристлар килә.

Казанда Бауман урамы бар. Бу урамда транспорт йөрми. Анда төрле кафелар, кибетләр күп. Бауман урамында сувенирлар саталар, жырлыйлар, бииләр, фотога төшәләр. Туристлар бу урамны бик яраталар.

Мин Казанны бик яратам! 2.

Сорауларга җавап бирегез

1. Татарстанның башкаласы нинди шәһәр?
2. Казан нинди?
3. Шәһәрдә нәрсәләр бар?
4. Казан борынгы шәһәрме?
5. Үзәктә нәрсә урнашкан?
6. Казанда нинди тарихи урыннар бар?
7. Казанда нинди урам бар?
8. Бауман урамында транспорт йөриме? 9. Бауман урамында нишлиләр 10. Син Казанны яратасыңмы?

Критерии оценивания

Задание №2 ответы на вопросы	Количество баллов
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1

Всего 10 баллов 10

б. –оценка «5»

9 - 6 б. - оценка«4»

5 - 4 б. - оценка«3»

3 - 0 б. - оценка «2»

Родной(русский) язык

Диктант

Весна.

Наступила поздняя весна. Погода стоит чудная. Яркие лучи солнца ласкают землю. Тепло. Зажурчали быстрые ручьи. Из земли показалась молодая травка. Появились первые подснежники. На берёзах и тополях набухли смолистые почки. В лесу запахло берёзовым соком. Скоро на деревьях зазеленеют листья. Вот уже видны их первые зелёные язычки.

Птицы поют свои весёлые песни. Радостно чирикают воробьи. Прыгают шустрые синички. Все рады весне! (62 слова)

Критерии оценивания результатов выполнения работы:

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Литературное чтение на родном(русском) языке

Журавль.

Радостно слышать весной крики журавлей в небе. Прилет журавлей обещает близкое тепло. Любит этих птиц наш народ. Много сказок и песен сложил он о журавлях.

Журавль очень высок на ногах. У него большие крылья и длинные перья.

Клюв журавля крепкий и острый.

Гнездо журавль вьет прямо в ямке на поле. На сухую траву журавлиха кладет два крупных яйца. Молодых журавлят родители уводят в кусты или в камыши.

Раненый журавль бросается на спину и бьет собаку ногами и клювом. Один охотник потерял глаз, когда хотел схватить раненого журавля. Теперь охота на журавлей в нашей стране запрещена.

(95 слов.)

(По С. Аксакову.)

1. Почему запрещена охота на журавлей?
2. Каков внешний вид журавля? 3. Где гнездятся журавли? 4. Чем опасен ранний журавль?

Критерии оценивания

«5»- больше 90 слов

«4»-55-70 слов

«3»- 40-54 слова

«2»- меньше 40 слов

Иностранный язык 1. Назначение работы – оценить подготовку учащихся 3-го класса по иностранному языку (английский) с целью их промежуточной аттестации при переходе в 4-й класс.

Проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основная цель работы – выявить уровень достижения школьниками планируемых результатов, разработанных на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Иностранный язык».

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание итоговой работы разработано на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

-Примерных программ по иностранным языкам;

Характеристика структуры, содержания, уровня сложности работы, проверяемых умений и способов деятельности **Структура**

и содержание:

Работа состоит из 4-х частей.

Часть 1 содержит 1 задание базового уровня с выбором ответа.

Часть 2 включает 1 задание базового уровня с выбором одного ответа из трех.

Часть 3 включает 4 задания базового уровня с выбором одного ответа из трех, написания множественного числа существительных, написание артиклей (a or an)

Часть 4 включает 1 задание повышенного уровня с развернутым ответом.

Форма проведения работы – контрольная работа (тестирование).

В работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция обучающихся 3 класса. Работа нацелена на проверку речевых умений обучающихся в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, грамматике и лексике, письме). Время выполнения работы – 40 минут.

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по английскому языку

№	Раздел	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе промежуточной аттестации
1	Аудирование	Понимание основного содержания несложно звучащего аутентичного текста
2	Чтение	Полное и точное понимание содержания несложного аутентичного адаптированного текста (изучающее
3	Грамматическая сторона речи	1. Употребление структуры there is, there are 2. Употребление предлогов 3. Употребление глагола в настоящем времени 4. Употребление настоящего продолженного времени 5. Употребление притяжательных местоимений 6. Употребление артиклей (a, an) 7. Множественное число существительных 8. Употребление местоимений some, any

	Лексическая сторона речи	1. Лексика по теме «Числительные» 2. Лексика по теме «Время» 3. Лексика по теме «Игрушки»
4	Письмо	1. Написание рассказа о себе

Аттестуемый получает 1 балл за каждый правильный ответ. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Итоговая оценка выставляется по результатам выполнения работы по всем видам речевой деятельности.

Рекомендуемая шкала оценивания:

Отметка	Количество баллов	Процент выполнения
5	32-35	91- 100 %
4	31-25	70- 88 %
3	24- 17	50- 69 %
2	0- 16	0- 49 %

Тест.

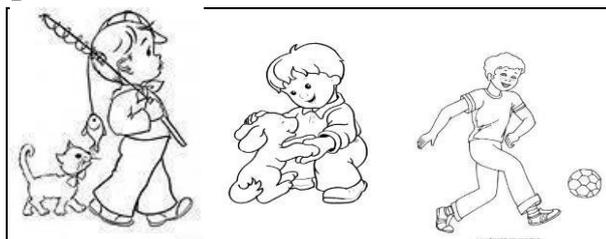
Аттестуемый получает 1 балл за каждый правильный ответ. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Итоговая оценка выставляется по результатам выполнения работы по всем видам речевой деятельности.

Рекомендуемая шкала оценивания:

Отметка	Количество баллов	Процент выполнения
5	32-35	91- 100 %
4	31-25	70- 88 %
3	24- 17	50- 69 %
2	0- 16	0- 49 %

Вариант 1

1. **Аудирование . Послушай рассказ и определи о ком он, выбрав правильный ответ.**



A

B

C

2. **Чтение. Read and choose the answers.** My name's Harry. I'm in year 3 at school. My favorite subject is Math. I've got a sister Ann, and a brother, Joe. I like chips and vegetables. I don't like burgers and milk. My room is green. I've got many toys: a green soldier, a brown dog and a grey elephant.

1. The boy's name is:

- a) Joe b) Harry c) Billy 3.

The boy is in :

- a) year 4 at school b) year 3 at school c) year 5 at school

3. He has got:

- a) two sisters and a brother b) a sister and two brothers c) a sister and

a brother 4. He does not like:

- a) burgers and milk b) pasta and burgers c) art and school

5. His room is:

- a) green b) brown c) yellow

6. He has got:

- a) Brown cat b) green soldier c) red elephant

3. Грамматика и лексика.

3.1. Choose the right letter.

1) _____ two cats near the table.

- a) There is b) There are c) Is there 2)

There is a table _____ the room. a) in

- b) on c) under

3) _____ books in the schoolbag?

- a) There are b) Are there c) Is there 4)

Frogs can _____ well. a) fly b) read c)

jump

5) Kate _____ got a big family. a) have b)

has c) can

6) She is my mum.name is Anna.

- a) Her b) His

7) Children _____ now.

- a) dance b) are dancing c) is dancing

8) 39

- a) twenty-nine b) thirty-nine 9)
 Look! I _____ football.
 a) is playing b) am playing c) are playing
 10) слон
 a) horse b) elephant

3.2. Напиши множественное число следующих существительных.

1. dish- 2.
 baby-
 3. box- 4.
 tooth-

3.3. Вставь артикль a или an.

1. _____ apple
 2. _____ ball
 3. _____ orange
 4. _____ tea set
 5. **Письмо.** Напиши рассказ о себе. My name is _____. I'm _____. I live _____. My family is _____. I have _____. I can _____ but I can't _____. My favourite subject is ____. My favourite food _____.

Критерии оценивания

Аттестуемый получает 1 балл за каждый правильный ответ. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Итоговая оценка выставляется по результатам выполнения работы по всем видам речевой деятельности.

Рекомендуемая шкала оценивания:

Отметка	Количество баллов	Процент выполнения
5	32-35	91- 100 %
4	31-25	70- 88 %
3	24- 17	50- 69 %
2	0- 16	0- 49 %

Музыка

В современных ритмах

Виртуальная экскурсия по музыкальным театрам.
 Джаз – музыка 20 века.
 Древнейшая песнь материнства.
 Кантата С.С. Прокофьева «Александр Невский».
 Мелодия - душа музыки!
 Мир Бетховена
 Музей музыкальных инструментов.
 Музыка и техника
 Музыкальное путешествие от Руси до России.
 Музыкальное путешествие по странам Европы.
 Музыкальное состязание в моем классе.
 Музыкальные инструменты флейта и скрипка.
 Музыкальные состязания в нашей школе.
 Музыкальные театры народов мира.
 Народные традиции и обряды.
 Настрою гусли на старинный лад.

Критерии оценивания	Отметка
1. Включены материалы, не имеющие отношения к теме, случайная подборка материалов. 2. Низкое качество выполнения, допущены значительные ошибки, неаккуратность в оформлении, внешняя непривлекательность	3
3. Не проявлено творчество. Учащийся копирует информацию из интернета	
1. Включаются как материалы, имеющие отношение к теме, так и не имеющие отношения к ней. 2. Отличается качеством исполнения, но допущены незначительные ошибки, неаккуратность в оформлении. 3. Недостаточно выражены собственная позиция и творчество	4

<p>1. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме, работа демонстрирует понимание задания.</p> <p>2. Отличается высоким качеством исполнения, привлекательным оформлением материалов.</p> <p>3. Проявлено творчество, работа отличается яркой индивидуальностью</p>	<p>5</p>
---	-----------------

Изобразительное искусство

- Декоративное панно “Ветка рябины”
- Дымковская барышня
- Матрёшка – образ и душа России
- Натюрморт
- Новогодняя афиша
- Парковая скульптура
- Роспись разделочной доски

критерии оценивания

Особое внимание в начальной школе требует такой этап проекта как оценка результатов. Чтобы накапливался творческий опыт, ученик обязательно должен осознавать (рефлектировать) процесс выполнения проекта.

Организация осознания учащимися собственной творческой деятельности предполагает текущую и итоговую рефлексию. Для этого используется:

Последовательность работы над проектом представлена в таблице 1, 2.

Карта оценки проекта представлена в таблице 3.

Таблица 1.

Творческая работа

1-й этап. Разработка проекта

Для чего и кому нужен проект?	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сделать подарок. 2.Подготовиться к празднику. 3.Что-то другое.
Что будем делать?	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обсуждаем и выбираем изделие (-я). 2.Определяем конструкцию изделия. 3.Подбираем подходящие материалы. 4.Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта. 5.Выбираем лучший вариант.
Как делать?	<ol style="list-style-type: none"> 1.Подбираем технологию выполнения. 2.Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение. 3.Подбираем инструменты, материалы. 4. Организовываем рабочее место.
2-й этап. Выполнение проекта	
Воплощаем замысел!	<ol style="list-style-type: none"> 1.Распределяем роли или обязанности (в коллективном и групповом проекте). 2.Изготавливаем изделие. 3.Вносим необходимые дополнения, исправления (в конструкцию, технологию).
3-й этап. Защита проекта	
Что делали и как?	<ol style="list-style-type: none"> 1.Что решили делать и для чего. 2.Как рождался образ объекта. 3.Какие проблемы возникали. 4.Как решались проблемы. 5.Достигнут ли результат. 6.Расчет себестоимости. 7.Анализируем, делаем выводы.

Таблица 2.

Информационный проект

1-й этап. Разработка проекта

Для чего и кому нужен проект?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выступить перед школьниками. 2. Выступить перед взрослыми. 3. Что-то другое
Что будем делать?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждаем и выбираем тему(-ы). 2. Определяем форму подачи информации (сообщение, доклад, альбом, стенгазета, компьютерная презентация). 3. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы оформления.
Как делать?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решаем, где искать информацию. 2. Продумываем возможные проблемы и их решение. 3. Подбираем материалы, инструменты, технические средства.
2-й этап. Выполнение проекта	
<ol style="list-style-type: none"> 1. коллективном, 2. Ищем и <p>Воплощаем замысел!</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распределяем роли или обязанности (в групповом проекте). 2. отбираем нужную информацию (журналы, книги, энциклопедии, интернет). 3. Оформляем информационный проект. 4. Вносим необходимые дополнения, исправления (в содержание, оформление).
3-й этап. Защита проекта	
Что делали и как?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что решили делать и для чего. 2. Как рождался образ объекта. 3. Какие проблемы возникали. 4. Как решались проблемы. 5. Достигнут ли результат. 6. Расчет себестоимости. 7. Анализируем, делаем выводы.

Таблица 3.

	Оформление (10 баллов)	Защита		Процесс работы над проектом (по 10 баллов)			
		Представление (баллов)	Ответы на вопросы (баллов)	Творчество	Использование дополнительной литературы	Практическое применение проекта	
Оценка учителя							
Итого							

Общее количество баллов за проект _____

Отметка _____

Шкала оценок:

55-45 баллов – «5»

40-35 баллов – «4»

30-25 баллов – «3»

- Бумаге – вторая жизнь
- Ваза в технике папье-маше
- Как создать подарочную упаковку?
- Как сшить мягкую игрушку?
- Контурные швы: стебельчатый и петельный
- Модель танка
- Мой друг пластилин
- Мой зоопарк в технике оригами
- Монограмма как украшение салфетки
- Народный костюм для моей куклы
- Необычный бутерброд
- Новогодняя маска
- Пальчиковый театр
- Профессии моей семьи

критерии оценивания

Особое внимание в начальной школе требует такой этап проекта как оценка результатов.

Чтобы накапливался творческий опыт, ученик обязательно должен осознавать (рефлектировать) процесс выполнения проекта. Организация осознания учащимися собственной творческой деятельности предполагает текущую и итоговую рефлексию. Для этого используется:

Последовательность работы над проектом представлена в таблице 1, 2. Карта оценки проекта представлена в таблице 3.

Таблица 1.

Творческая работа

1-й этап. Разработка проекта	
Для чего и кому нужен проект?	1. Сделай подарок. 2. Подготовиться к празднику. 3. Что-то другое.
Что будем делать?	1. Обсуждаем и выбираем изделие (-я). 2. Определяем конструкцию изделия. 3. Подбираем подходящие материалы. 4. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта. 5. Выбираем лучший вариант.

Как делать?	<ol style="list-style-type: none"> 1.Подбираем технологию выполнения. 2.Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение. 3.Подбираем инструменты, материалы. 4. Организовываем рабочее место.
2-й этап. Выполнение проекта	
Воплощаем замысел!	<ol style="list-style-type: none"> 1.Распределяем роли или обязанности (в коллективном и групповом проекте). 2.Изготавливаем изделие. 3.Вносим необходимые дополнения, исправления (в конструкцию, технологию).
3-й этап. Защита проекта	
Что делали и как?	<ol style="list-style-type: none"> 1.Что решили делать и для чего. 2.Как рождался образ объекта. 3.Какие проблемы возникали. 4.Как решались проблемы. 5.Достигнут ли результат. 6.Расчет себестоимости.
	7.Анализируем, делаем выводы.

Таблица 2.

Информационный проект

1-й этап. Разработка проекта	
Для чего и кому нужен проект?	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выступить перед школьниками. 2.Выступить перед взрослыми. 3.Что-то другое
Что будем делать?	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обсуждаем и выбираем тему(-ы). 2.Определяем форму подачи информации (сообщение, доклад, альбом, стенгазета, компьютерная презентация). 3.Выполняем зарисовки, схемы, эскизы оформления.

Как делать?	<ol style="list-style-type: none"> 1.Решаем, где искать информацию. 2.Продумываем возможные проблемы и их решение. 3.Подбираем материалы, инструменты, технические средства.
2-й этап. Выполнение проекта	
Воплощаем замысел!	<ol style="list-style-type: none"> 1.Распределяем роли или обязанности (в коллективном, групповом проекте). 2.Ищем и отбираем нужную информацию (журналы, книги, энциклопедии, интернет). 3.Оформляем информационный проект. 4. Вносим необходимые дополнения, исправления (в содержание, оформление).
3-й этап. Защита проекта	
Что делали и как?	<ol style="list-style-type: none"> 1.Что решили делать и для чего. 2.Как рождался образ объекта. 3.Какие проблемы возникали. 4.Как решались проблемы. 5.Достигнут ли результат. 6.Расчет себестоимости. 7.Анализируем, делаем выводы.

Таблица 3.

	Оформление (10 балл)	Защита		Процесс работы над проектом (по 10 баллов)			
		Представлены баллов	Ответы на вопросы баллов	Творчество	Использование дополнительной литературы	Практическое применение проек	

Оценка учителя								
Итого								Общее количество

баллов за проект _____

Отметка _____

Шкала оценок:

55-45 баллов – «5»

40-35 баллов – «4»

30-25 баллов – «3»

Физическая культура

1. Каким видом спорта занимается Евгений Плющенко:

- А. Плавание
- Б. Фигурное катание
- В. Лыжный спорт

2. Что такое быстрота?

- А. Способность переносить физическую нагрузку длительное время
- Б. Способность с помощью мышц производить активные действия
- В. Способность совершать большое количество движений за короткий промежуток времени

3. Ловкость – это:

- А. Умение жонглировать
- Б. Умение лазать по канату
- В. Способность выполнять сложные движения

4. Подвижные игры помогут тебе стать:

- А. Умным
- Б. Сильным
- В. Ловким, метким, быстрым, выносливым

5. Командные спортивные игры это:

- А. Теннис, хоккей, шашки
- Б. Футбол, волейбол, баскетбол
- В. Бадминтон, шахматы, лапта

6. Что такое выносливость?

- А. Способность переносить физическую нагрузку длительное время
- Б. Способность совершать большое количество движений за короткий промежуток времени
- В. Способность с помощью мышц производить активные действия

7. Гибкость – это:

- А. Умение делать упражнение « ласточка»
- Б. Умение садиться на « шпагат»
- В. Способность выполнять движения, используя максимальную подвижность суставов

8. Каким видом лёгкой атлетики занимается Елена Исинбаева

- А. Прыжки в длину
- Б. Прыжки в высоту
- В. Прыжки с шестом

9. Кто первым ввёл в российской армии для солдат физическую подготовку и закаливание? А. Георгий Жуков

- Б. Александр Суворов
- В. Михаил Кутузов

10. В какой стране зародились Олимпийские игры?

- А. Греция
- Б. Египет

Критерии оценивания:

10- 8 - 56

7- 6 - 46

5- 4 - 36

3 -0 -26